



Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania dziecka, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych w Przedszkolu nr 9 im. Emilii Hoene w Gdańsku.

I Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r.poz. 1604);*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280) z późniejszymi zmianami.*
4. *Statut Przedszkola.*
5. *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy — Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606)*
6. *Standardy i polityka ochrony dzieci w Przedszkolu nr 9.*

II Cele procedury:

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych.
2. Zapobieganie powtarzania zachowań trudnych u dziecka, poprzez wprowadzenie działań profilaktycznych.
3. Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem, sytuacją zadaniową w sposób akceptowalny społecznie.

4. Ustalenie zasad reagowania na zachowania trudne u dziecka.
5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym dziecka.

III Zakres procedury:

1. Procedura reguluje zasady postępowania wobec dziecka przejawiającego zachowanie trudne o charakterze destrukcyjnym lub autodestrukcyjnym.
2. Za zachowanie trudne rozumieć należy: ucieczkę, czyli samowolne oddalenie się od nauczyciela i grupy lub opuszczenie sali zajęć.
3. zachowania agresywne: bicie, drapanie, kopanie, ciągnięcie za włosy, szczypanie, plucie, rzucanie przedmiotami, niszczenie mienia.-autoagresja, czyli celowe i dobrowolne działania mające na celu wyrządzenie sobie krzywdy fizycznej m.in. poprzez uderzanie głową o twarde powierzchnie, gryzienie, szczypanie, wyrywanie włosów.

IV Postępowanie w sytuacji wystąpienia zachowania trudnego:

1. Każdy nauczyciel oraz pracownik przedszkola ma obowiązek reagować na zachowania niebezpieczne ze strony dziecka.
2. Obowiązkiem pracownika niepedagogicznego, który jest świadkiem trudnego zachowania dziecka jest bezzwłoczne zgłoszenie nauczycielowi lub dyrektorowi o zaistniałym fakcie.
3. Obowiązkiem nauczyciela jest bezzwłoczne udzielenie wsparcia dziecku przejawiającego zachowania trudne.

Krok I. Nauczyciel nazywa trudne zachowanie i informuje dziecko o tym, że jest ono niezgodne z przyjętymi zasadami panującymi w przedszkolu oraz kodeksem grupowym (określa również, jakie zasady zostały złamane).

Krok II. Nauczyciel podejmuje próbę przekierowania zachowania dziecka na czynności akceptowalne społecznie.

Krok III. Jeżeli dziecko nie przechodzi do zachowań alternatywnych i zachowania trudne utrzymują się, nauczyciel podejmuje próbę odizolowania i wyciszenia dziecka.

Krok IV. Wyciszenie i odizolowanie dziecka od bodźców pobudzających oraz innych dzieci (w przypadku agresji wobec nich) odbywa się w kącie wyciszenia lub w łazience przynależącej do sali grupowej.

Krok V. Dziecko przejawiające trudne zachowania jest pod stałą opieką i obserwacją nauczyciela.

4. Jeżeli dziecko stawia aktywny opór (kopie, bije, gryzie, rzuca się na podłogę, ucieka od nauczyciela) przed udzieleniem mu pomocy w postaci odizolowania lub uczestniczenia w wyciszeniu, nauczyciel przechodzi do interwencji fizycznej wobec dziecka polegającej na przetrzymaniu lub przeniesieniu dziecka w bezpieczny sposób w miejsce izolacji.

5. Interwencja fizyczna wobec dziecka odbywać może się wyłącznie za pisemną zgodą rodzica lub opiekuna prawnego.

6. W przypadku braku zgody lub. gdy zastosowana interwencja fizyczna nie przynosi efektów nauczyciel bezzwłocznie zawiadamia telefonicznie rodzica o zaistniałej sytuacji.

7. Rodzic zobowiązany jest do stawiania się w przedszkolu w czasie nieprzekraczającym godzinę celem zabezpieczenia dziecka.

8. W przypadku braku możliwości odebrania dziecka, nauczyciel zawiadamia służby tj. Policję lub Pogotowie Ratunkowe.

9. Dziecko nie może uczestniczyć w zajęciach, dopóki nie będzie wyciszone oraz dopóki będzie stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia swojego lub innych (dzieci, nauczyciela).

10. Jeżeli zachowanie trudne dziecka występuje poza grupową salą edukacyjną:

a) podczas zajęć (z nauczycielem wuefistą) — nauczyciel (wychowawca) wraca z dzieckiem do sali edukacyjnej, umożliwia mu wybór bez możliwości swobodnej zabawy w całej przestrzeni sali.

b) podczas zajęć rytmicznych stolikowej, nauczyciel prosi o wsparcie interwencyjne psychologa/pedagoga specjalnego/ dyrektora. jeśli czynności zawodowe wykonywane w danej chwili pozwalają mu na nie. Jeżeli nauczyciel (wychowawca) nie może otrzymać wsparcia w sposób w chwili wystąpienia zachowania trudnego, kieruje grupę wychowanków do najbliższej sali edukacyjnej celem zabezpieczenia ich życia oraz zdrowia. Do momentu przybycia rodziców lub Służb nauczyciel pozostaje z dzieckiem w sali izolującej dziecko od grupy.

c) W ogrodzie -nauczyciel dopuszcza się okolicznościowej interwencji fizycznej. sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia dziecka z dziecko wspina się na płot podejmując próbę ucieczki z przedszkola lub korzysta z placów zabaw w sposób bezpośrednio prowadzący do uszczerbku na zdrowiu lub utraty życia własnego lub innych dzieci.

11. O każdorazowym zachowaniu trudnym dziecka, wymagającym zastosowania prezentowanej procedury, rodzic jest powiadamiany za pomocą notatki służbowej lub

poprzez rejestr rozmów z rodzicem ¹, informacji ustnej, zapisu w indywidualnym zeszycie dziecka lub też informacji mailowej w dniu wystąpienia zachowania.

12. Jeśli zachowania agresywne powtarzają się, należy uzyskać pisemną zgodę rodzica na zastosowanie powyższej procedury (wraz z interwencją fizyczną)²

V Procedura eliminowania zachowań trudnych:

Działania proaktywne:

1. Stworzenie kącików wyciszeń oraz edukacja jak z nich korzystać.
2. Wprowadzenie bajkoterapii ukierunkowanej na rozpoznawanie i nazywanie emocji, akceptowalnych sposobów ich wyrażania.
3. Stosowanie masażyków sensorycznych oraz technik wyciszających.
4. Stosowanie pozytywnych wzmocnień w przypadku występowania zachowań akceptowalnych.
5. Wprowadzenie pomocy dydaktycznych w łatwym dostępie dla dzieci (wszelkie plakaty, książeczki, banery, sensoryczne zabawki wyciszające i odstresowujące stanowiące narzędzie do tego, by radzić sobie z trudnymi emocjami i zachowaniami).
6. Przeprowadzanie zajęć kształtujących i rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
7. Dokonywanie obserwacji, poszukiwanie przyczyn zachowania trudnego u danego dziecka.
8. Konsultacje ze specjalistami w celu pogłębienia obserwacji oraz wprowadzenia zaleceń pracy z dzieckiem.
9. Tworzenie opinii nauczycielskich celem skonsultowania sytuacji dziecka z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (organ uprawniony do diagnozowania dzieci).
10. Konsultacje i zebrania rodziców z wychowawcami i/lub specjalistami oraz dyrektorem placówki.

VI Osoby podlegające procedurze:

Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są dyrektor, nauczyciele, specjaliści i wszyscy pracownicy przedszkola oraz rodzice lub opiekunowie prawni dziecka.

VII Postanowienia końcowe:

1. Z procedurą zostają zapoznani wszyscy pracownicy przedszkola oraz rodzice dziecka wobec, którego konieczne jest stosowanie procedury;

¹ Załącznik nr 1 do procedury

² Załącznik nr 2 do procedury

2. Procedura obowiązuje od dnia 10 września 2025 r.

Załącznik nr 2.

**Pisemna zgoda rodzica na zastosowanie powyższej procedury
(wraz z interwencji fizyczną)**

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego dziecka

.....

Procedury postępowania w przypadku agresywnego zachowania dziecka w przedszkolu, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych w Przedszkolu nr 9 im. Emilii Hoene w Gdańsku uwzględniając interwencję fizyczną (roz. IV, pkt 4. Procedury) wobec niego.